

Stratégie de montage de projet FAD à Montpellier SupAgro

ATEN Forum des TIC 2013



On constate:

- Un flux croissant d'étudiants étrangers,
... mais un nombre de bourses de + en + restreint
- une ouverture à l'international à développer
... mais plus d'hétérogénéité des apprenants à gérer
- un atout auprès des étudiants étrangers francophones
... mais une concurrence grandissante
- ces étudiants montrant un bon taux de réussite aux examens
... mais peu assidus en amphi
- des initiatives pédagogiques réussies
... mais des résistances au changement qui demeurent

La direction de l'établissement souhaite

- élargir l'accès aux formations , en particulier à l'international
- s'engager vers une diminution des cours en présentiel

Pour accompagner ces changements, elle met en place un chantier comportant :

- **Un volet FOAD** : expérimenter, évaluer, déployer des formations en ligne, à distance
- **Un volet pédagogique** : favoriser le développement de nouvelles formes pédagogiques

... Elle inscrit ce chantier dans son projet d'établissement

Le contexte

L'état des lieux en FOAD

Enjeux

L'ouverture à l'international

Enjeux internes

Le projet

Le déroulé du projet

Choix de la formation pilote

La formation pilote

Les éléments clefs

Formation pilote : les difficultés rencontrées

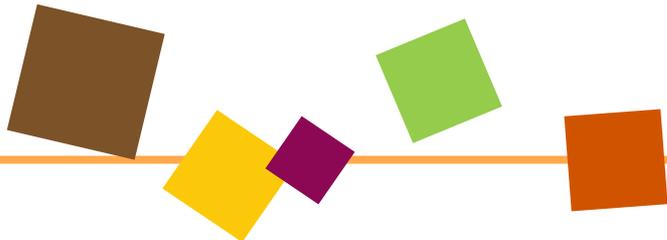
Bilan partiel

De nombreuses initiatives individuelles ont vu le jour

- par des enseignants motivés et volontaires, qui ont envie d'expérimenter d'autres modalités d'enseignement
- initiatives favorisées par la plateforme d'enseignement

Elles suscitent l'intérêt et la curiosité auprès des autres enseignants , et des retours plutôt positifs des étudiants

Des expériences dispersées, sur des enseignements courts



Elargissement de l'accès aux formations

- à l'international,
pour rayonner, pour attirer de bons étudiants
coûts diminués pour les étudiants (diminution des frais de séjours, baisse des pertes de salaires)
- en situation professionnelle,
en permettant un accès aux formations depuis le lieu de travail

→ Questions :

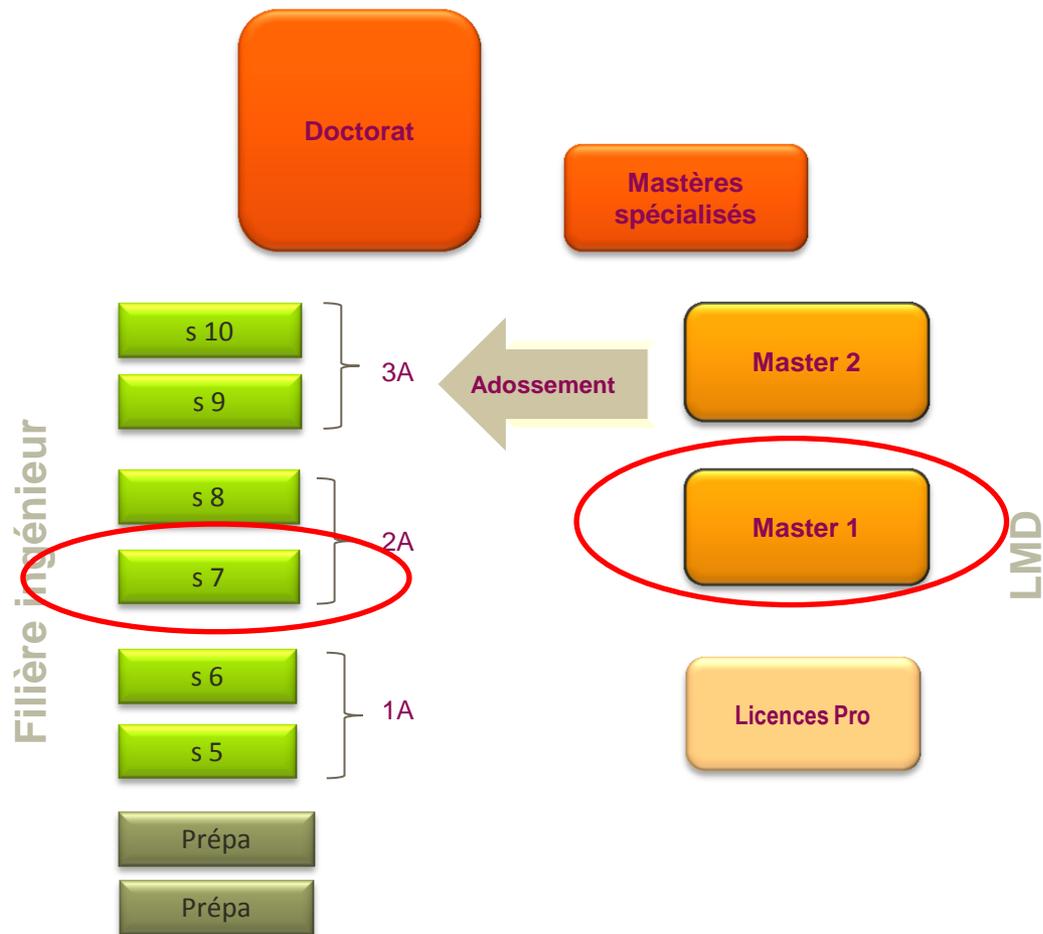
- Quelles nouvelles compétences à développer?
- Quelles partenariats à mettre en place?
- Quelles nouveaux modes d'organisation?

Favoriser le développement d'une dynamique en interne pour améliorer la qualité des formations :

- soutenir les enseignants porteurs d'initiatives
- accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques des enseignants :
présentiel enrichi, auto-formation, usage des TICE, ...

→ Questions posées

- Quels moyens humains et financiers devront être dégagés?
- Comment s'articuler avec une autre action du projet d'établissement sur les Initiatives pédagogiques ?



1 - Diagnostiquer, expérimenter

2 - Tirer des enseignements

3 - Intégrer dans la stratégie de l'établissement

Finalités FOAD dans la stratégie de l'établissement

Cadrage

Capitatlisation d'expériences extérieures

mars 2013

Capitalisation d'expériences Montpellier SupAgro

janvier 2013

Inventaire ressources de formation (lieux, accès)

janvier 2013

Action pilote à l'échelle d'une UE (M1)

- nbreux enseignants - à l'international

choix : janvier 2013
conception : sept 2013
exécution : sept 2013 (public actuel)
sept 2014 (public distant inclus)

Etude de faisabilité de « FOADisation » d'une formation existante

Juillet 2013

information

aide à la décision
ex : modèle économique

méthode

méthodes éprouvées

outils de décision

nouveaux produits de formation

Intégration des résultats du chantier dans la stratégie d'établissement

Phasage (sur deux années)

1ère année : diagnostiquer, expérimenter

Étudier, concevoir, réaliser, déployer une **formation pilote** à l'échelle d'une unité d'enseignement (5 semaines) :

2ème année : tirer des enseignements

Étudier la faisabilité pour envisager le passage à l'échelle d'un semestre entier

Analyser, capitaliser (acquérir des méthodes)

Finalemment : intégrer dans la stratégie de l'établissement

➔ Questions posées

Tester le modèle économique,

Formation pilote : M1 du Master 3A (Agriculture, Agro-Alimentaire)

Public

- étudiants étrangers, ou formation continue (effectifs : 15 à 20)
- agronomes de terrain

Mission et contenu

- transformer en FOAD une unité d'enseignements de 5 semaines (sept 2013)
- la première année en autoformation et non à distance
- remises à niveau (connaissances de base) :
Sciences du milieu, animales, végétales, géomatique
- 5 équipes pédagogiques, une dizaine d'enseignants

Une équipe TICE

- pour accompagner les enseignants
- pour élaborer les supports numériques
- Pour réaliser des documents vidéos ou audio

Des outils choisis et maîtrisés

Outils de production de contenus

chaîne éditoriale (SCENAR|chain en mode client/serveur,
modèles utilisés : Opale , Topaze, WebMedia,)

Captivate

Outils de diffusion

plateforme d'enseignement à distance

Moyens audiovisuels

pour captations cours

1 – Des réticences internes

Les freins

- Les enseignants demeurent encore attachés au présentiel
- des disponibilités très faibles, des résistances

Les leviers

- Expliquer, faire envie avec des réalisations « vitrines »,
- montrer les bénéfices (mutualisation, réutilisation, ...)
- Favoriser le compagnonnage,

2 - Obtenir les contenus (cours ET activités)

Contenus rédigés et non diaporamas « secs »

Activités, exercices, cas d'études, ...

Contenus et organisation de la formation en cours

Environ 60 % est en ligne,

Les perspectives (et interrogations) pour l'étape suivante :

On aura capitalisé sur la mobilisation conjointe de # acteurs, les ressources humaines et techniques à mettre en œuvre.

Mais pas sur les partenariats à mettre en place (étape suivante)

Sujets de satisfaction

Quelques enseignants se prennent au jeu

La mise en marche de l'équipe TICE s'est mobilisée.

La direction de SupAgro est satisfaite de ce qui se construit.

Apprentissage des étudiants

Notre défi : que les étudiants apprennent aussi bien qu'en face à face.

Et même mieux ?

Merci de votre attention