

Daniel Faulx  
Printemps 2023  
Journée OFB 2023  
Animateurs captages et Natura 2000

## L'animation des groupes

# Une thématique globale

- *Comment les sciences humaines peuvent apporter du soutien à des projets orientés vers le développement durable*

Gérer des conflits

Articuler des intérêts

Favoriser un leadership constructif

Sensibiliser

Favoriser la gouvernance participative

Assurer des prises de décisions pérennes

Arbitrer des points de vue

Stimuler le changement de comportements



Actualités  
Lancement de la formation continue « Comprendre et gérer les dimensions humaines des projets de changement en développement durable »

## Lancement de la formation continue « Comprendre et gérer les dimensions humaines des projets de changement en développement durable »

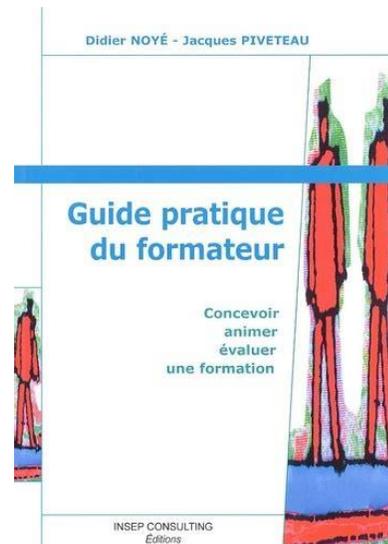
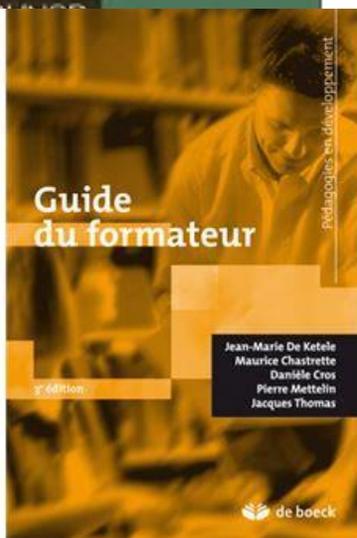
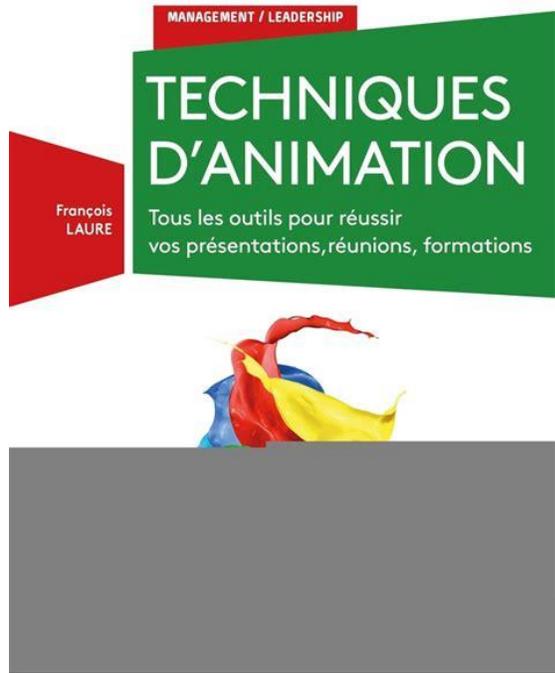
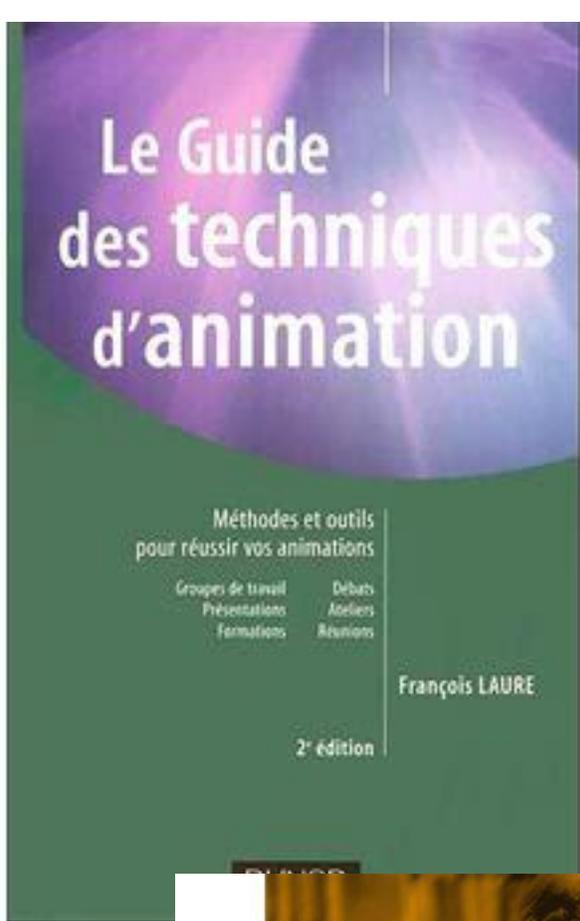
Ce lundi 11 septembre 2023 a démarré la deuxième édition de la formation ARES co-organisée par l'Université de Liège et Eclosio. Retour sur cette journée riche, enrichi par les témoignages de deux participantes.

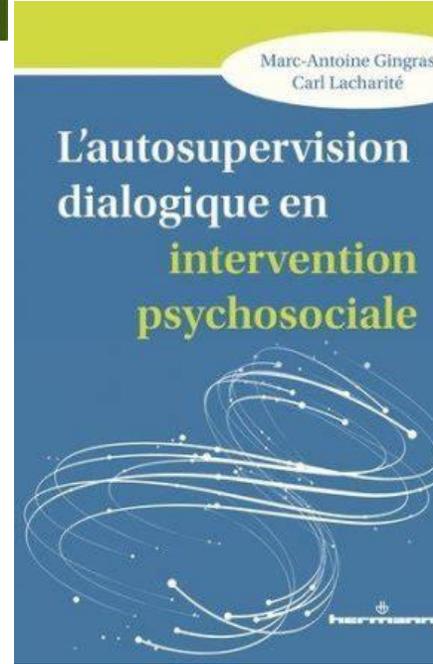
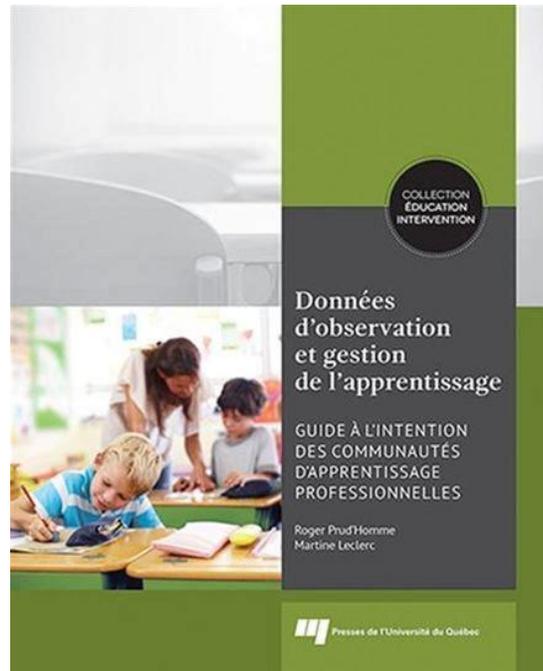
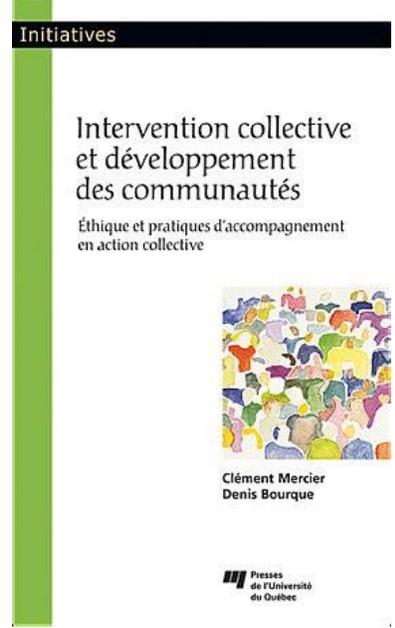
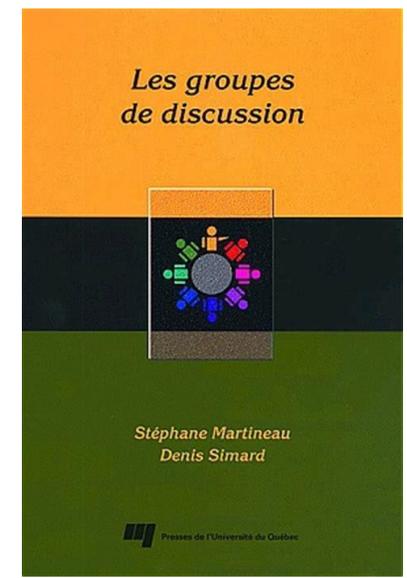
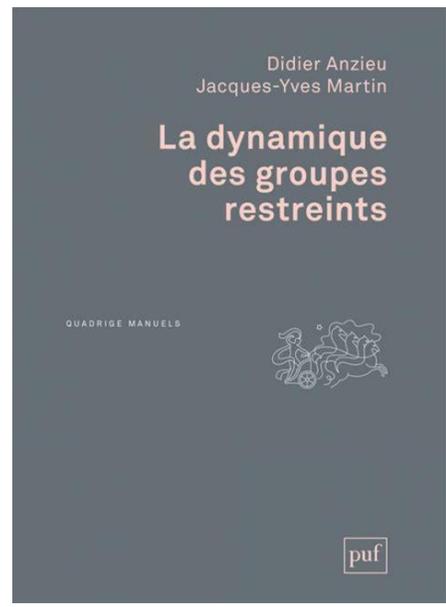
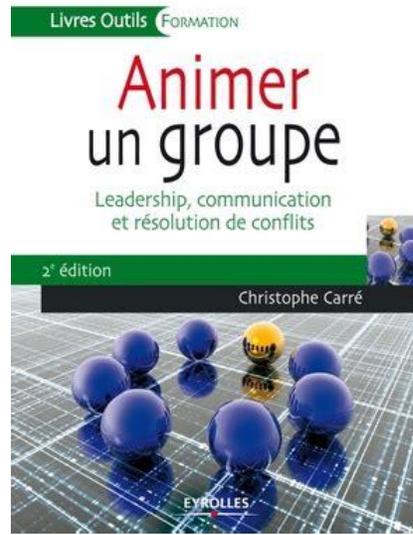
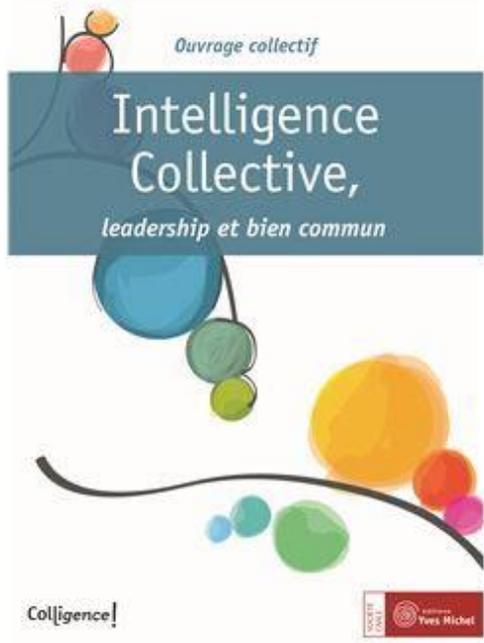


# Dynamique des groupes et animation des groupes, des destins différents

	Approche scientifique	Approche intuitive / expériences
Dynamique des groupes (comprendre et analyser les phénomènes de groupes)	OUI	
Animation des groupes (comprendre et mobiliser les processus d'animation des groupes)		OUI

- *L'art d'animer un groupe dans une perspective d'intelligence collective et de conduite du changement*





# Enjeu de la présentation

- En se basant sur l'animation des groupes, examiner comment développer une posture qui permet de ....

***mobiliser l'intelligence collective de groupes au service de démarches protectrices de l'environnement***

# Les grands phénomènes ou les couleurs primaires

- RAISONNEMENT :
1. Etat du phénomène
  2. Levier ou frein ?
  3. Action : CIL





# Deux principes transversaux

- Transparence
- Principes de changement
  - On adhère à un changement lorsqu'on participé à la décision
  - On adhère à un changement s'il renforce nos liens avec des groupes d'appartenance ou de référence



# Pour aller plus loin

	Socle	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
FACILITER L'APPRENTISSAGE	Informier	Sensibiliser	Former	Eduquer
FACILITER L'ACTION	Analyser	Imaginer des moyens d'action	Décider	Assurer le suivi
FACILITER LA MISE EN RESEAU	Faire se rencontrer	Faire échanger	Créer la confiance	Enclencher une dynamique collaborative

# Trois clés d'animation des groupes pour faciliter l'apprentissage

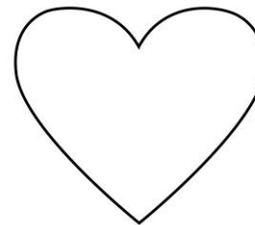
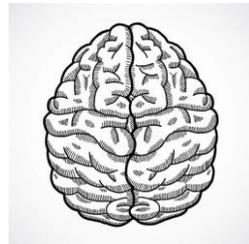
- Projet



- Sens



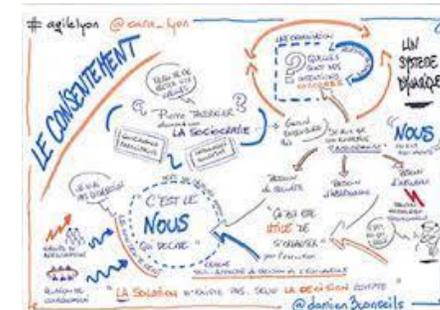
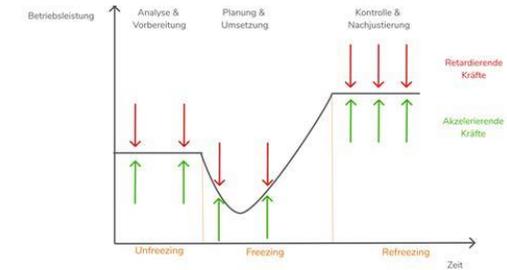
- Prédilections



	Socle	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
FACILITER L'APPRENTISSAGE	Informer	Sensibiliser	Former	Eduquer

# Trois clés d'animation des groupes pour faciliter l'action collective

- Prise en compte des forces du changement
- Gouvernance
- Good for now et safe enough : approche pragmatique



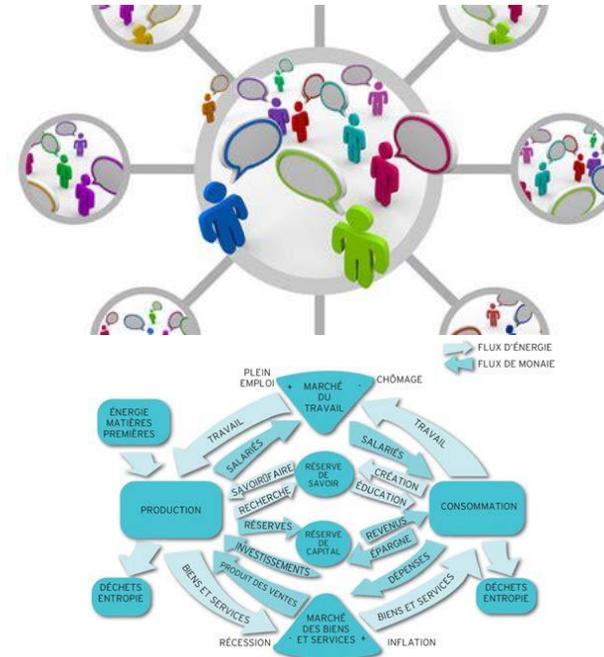
GOOD ENOUGH FOR **NOW**.  
SAFE ENOUGH TO **TRY**

dandypeople.com

	Socle	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
FACILITER L'ACTION	Analyser	Imaginer des moyens d'action	Décider	Assurer le suivi

# Trois clés d'animation des groupes pour la constitution de réseau

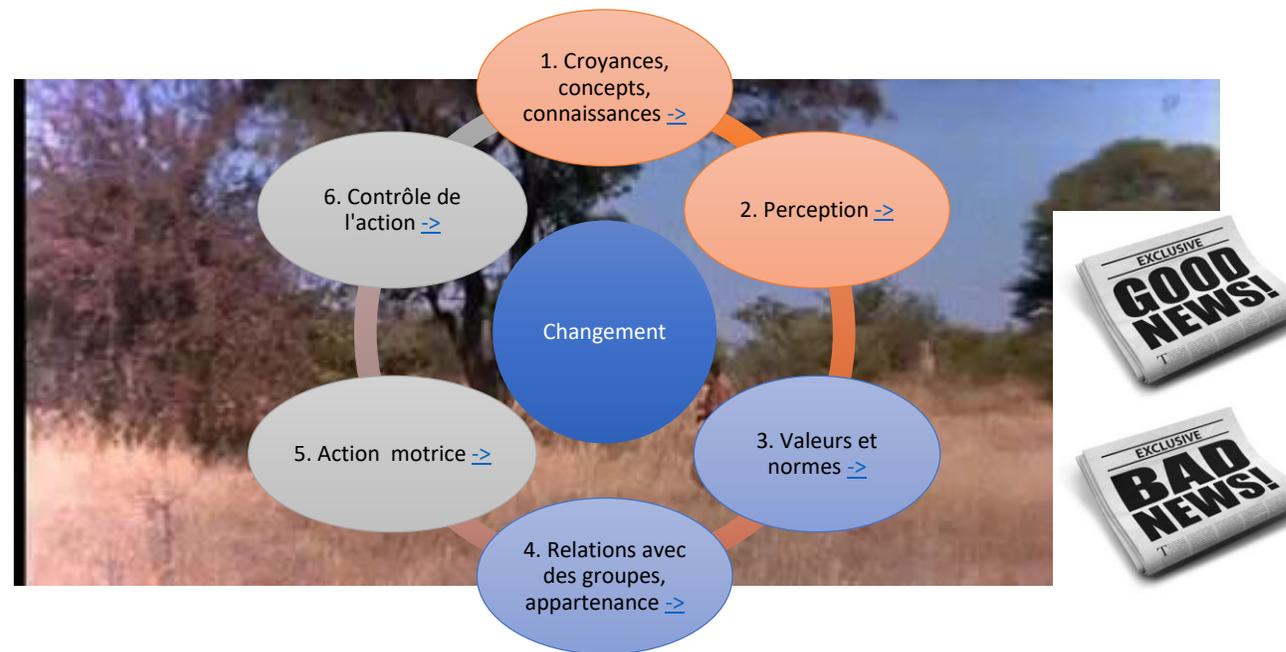
- Catégorisation multiple
- Interdépendance
- Espace protégé



	Socle	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
FACILITER LA MISE EN RESEAU	Faire se rencontrer	Faire échanger	Créer la confiance	Enclencher une dyna. collaborative

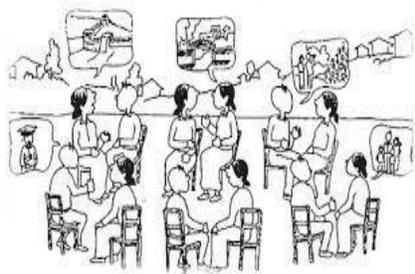
Première formulation : ***un changement peut intervenir par différentes « portes »*** »

# Les portes d'entrée du changement



Deuxième formulation : ***un changement est lié à un système d'éléments en interaction***

# Atelier sur l'animation des groupes (trame complète qui peut faire l'objet d'un élagage)



1. Exposé en résumé des différents principes
2. Constitution de sous-groupes en fonction des principes choisis
3. *Réflexion sur les principes choisis*
4. ***Recherche d'applications et d'exemples***
5. *Lecture complémentaire*
6. *Retour sur la manière dont les principes ont été pratiqués dans le sous-groupe*
7. Nomination d'un animateur de groupe et de plusieurs participants
8. Animation des groupes pour lancer la réalisation d'un guide d'animation à l'adresse de tous les participants à cette journée d'étude
9. Debriefing

# Principes d'animation des groupes et utilisation en formation

- Une psychagogie interactive
  - *Question d'animation : comment favoriser les interactions apprenantes entre les participants ?*
- La participation active
  - *Question d'animation : comment favoriser la participation de tous ?*
- Le potentiel humain partagé
  - *Question d'animation : comment stimuler et valoriser la mise en œuvre du potentiel humain de chacun ?*
- La non substitution
  - *Questions d'animation : comment se positionner par rapport aux demandes d'expertise ? Doit-on proposer des solutions ?*

# Principes d'animation des groupes et utilisation en formation

- La non cloture
  - *Questions d'animation : Comment cloturer une séquence d'animation tout en appliquant le principe de non-cloture ?*
- La déstructuration-restructuration
  - *Questions d'animation : comment combiner le confort de l'apprenant et la déstructuration, l'un et l'autre étant nécessaires à l'apprentissage et au changement ?*
- La quête de l'implicite
  - *Questions d'animation : on ne voit pas ce que l'on ne voit pas, alors comment aider à explorer l'invisible ? Comment faire pour dépasser le fait que la découverte de l'implicite ne se décrète pas ?*

# Principes d'animation des groupes et utilisation en formation

- La socioagogie groupale
  - *Question d'animation : Comment soutenir la prolongation des apprentissages et réflexions après la session ?*
- La singularité des situations
  - *Question d'animation : comment faire pour choisir adéquatement ? Sur quels critères ou paramètres ?*
- La continuité
  - *Questions d'animation : comment gérer le possible paradoxe entre initiative des participants et continuité assurée par l'animateur ?*
- Le souci déontologique
  - *Questions d'animation : De quelles garanties éthiques entourer le dispositif ? Quelles attitudes sont nécessaires pour permettre une conduite de la formation qui « ne nuit pas » ?*

Pour le déterminant 1, la relation au contenu :

<https://dox.uliege.be/index.php/s/s7erQowBXCzaulH>

